

Муниципальное казенное
учреждение "Отдел
образования
Исполнительного комитета
Дрожжановского
муниципального района
Республики Татарстан"



"Татарстан Республикасы
Чүпрәле муниципаль районы
башкарма комитеты мәгариф
бүлгеге" муниципаль казна
учреждениясе

Адрес: 422470, Дрожжановский район, с. Старое Дрожжаное, ул. Центральная, д.4а
Тел/ факс: (84375) 2-23-51, 2-25-51 E-mail: Drz.roo@tatar.ru

ПРИКАЗ
№97 от 22.09.2020г.

БОЕРЫК

Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования

В соответствии со ст. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях получения, интерпретации и распространения объективной информации о состоянии качества образования в муниципальной системе образования, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее-МСОКО) на территории Дрожжановского муниципального района РТ (приложение № 1)

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (приложение 2).

2. Замалтдиновой Э.С., заместителю начальника по учебно-методической работе ознакомить с данным Положением руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных отделу образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник:



 / Халитов И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования и подходы и направлено на обеспечение комплексной оценки качества деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного образования в муниципальной системе образования (далее - МСОКО) на территории Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Муниципальная система оценки качества образования разработана на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, устава и иных нормативных правовых актов МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Дрожжановском муниципальном районе.

Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию, подведомственные МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

Комплексный характер муниципальной системы качества образования определяется тем, что она включает блоки оценивания, соответствующие основным направлениям деятельности образовательных учреждений.

Содержание муниципальной системы качества образования предполагает организацию деятельности, основанной на принципах законности, гласности, ответственности, коллективного, свободного обсуждения и обеспечения объективной оценки качества образования.

В настоящем Положении используются следующие определения:

- *Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов

социальным и личностным ожиданиям, формально воплощенная в нормативных требованиях.

- *Оценка качества образования* - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий общепризнанной, зафиксированной в документах системе государственно- общественных требований к качеству образования.

- *Муниципальная система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых образовательных услуг потребностям личности, общества и государства.

Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию внутренних систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Дрожжановского муниципального района.

- *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Пользователями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- органы местного самоуправления Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района;
- МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»;
- муниципальные образовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке и повышении качества образования в муниципалитете.

В целях упорядочения процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечения информационной открытости муниципальной системы образования ежегодно, не позднее 30 августа, формируется план-график МСОКО на предстоящий учебный год. План-график МСОКО утверждается приказом отдела образования.

2. Основные цели, задачи и функции МСОКО

Цель МСОКО - получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о состоянии качества образования в муниципальной системе образования, тенденциях его развития и факторах,

влияющих на его уровень, а также принятие обоснованных решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

Задачи МСОКО:

- оценка качества состояния муниципальной системы образования;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- принятие обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне на основе оценки качества образования;
- создание и развитие системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем;
- содействие повышению квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве муниципальной системы образования.

Основные функции МСОКО в муниципальной системе образования:

- сбор информации о муниципальной системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования, муниципальных образовательных организаций;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в муниципальной системе образования;
- организация оценки результатов деятельности муниципальной системы образования, условий и процесса осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители Администрации и Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района, представители общественных организаций, СМИ, родители, широкая педагогическая общественность) информацией о развитии образования в муниципальных образовательных организациях, о выявлении динамики развития образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района;
- сравнение результатов деятельности образовательного учреждения с собственными результатами в предыдущий период;

- принятие оптимальных управленческих решений на основании комплексных данных, представленных в Модели по результатам деятельности образовательных учреждений в определенный период;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг об основаниях принятия управленческих решений;
- создание мотивационных условий формирования активной позиции педагогов в достижении общих результатов образовательного учреждения.

Объекты МСОКО:

- образовательные программы, реализуемые в муниципальных образовательных организациях Дрожжановского муниципального района, и условия их реализации;
- создание условий для ведения образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования всех видов;
- учебные и внеучебные индивидуальные достижения обучающихся муниципальных образовательных организаций Дрожжановского муниципального района.

Субъекты МСОКО:

- специалисты и методисты методической службы МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан»;
- представители коллегиальных органов управления образованием на муниципальном и внутриучрежденческом уровнях;
- общественность, общественные и профессиональные объединения, родители и обучающиеся

Предмет оценки в рамках МСОКО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, разработанных и реализуемых в муниципальных образовательных организациях, качество условий реализации основных образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления муниципальной образовательной организацией.

3. Организация и технология оценки качества образования по основным направлениям (направления, методы сбора и обработки информации):

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии результатов образовательной деятельности, оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования, предметных олимпиад.

Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся. Задачи:

1. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
4. оценка функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования;
5. обеспечение объективности федеральных и региональных процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Дрожжановского района;
6. обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников, организуемой на территории Дрожжановского района;
7. социологические исследования мнения участников образовательных отношений по вопросам качества общего образования.

Муниципальная система оценки качества образования является составляющей региональной и Всероссийской системы ОКО и обеспечивает мониторинг по трём направлениям:

- Объективность (объективность процедур оценки качества образования и формирование позитивного отношения к объективной оценке), системы оценки качества

- Оптимизация графиков оценочных процедур, формирование внутренней системы оценки качества с опорой на аналитические данные независимой оценки качества

- Оценка ключевых компетенций качества подготовки обучающихся (выявление уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, форсированности метапредметных результатов и уровня развития функциональной грамотности)

| Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|---|
| Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы | Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг; |
| Доля обучающихся 5-9 классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | Информация-справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года |
| Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании | Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района» |
| Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |
| Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |
| Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР | Анализ ВПР ежегодно по школам района |
| Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников | Анализ олимпиады |

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

2.5 Цель и задачи мониторинга:

Цель: Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования.

Задачи:

1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы;
2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ;
3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
4. Создание эффективной модели по взаимодействию школ по повышению качества образования.

Обоснование цели:

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся.

В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В условиях высокого спроса на качественное образование в районе реализуется Программа развития образования Дрожжановского района,

которая определила проекты по повышению качества образования.

В муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШПРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Дрожжановского района.

Проводимая в Дрожжановском районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШПРО/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций.

Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Дрожжановского района, членство педагогов в ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШПРО/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать

известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

Критерии мониторинга ШПРО

**Выявление динамики образовательных результатов ШПРО/
ШФНСУ**

| Показатель (индикатор) | Единица измерения | Методы сбора и анализа информации | Способы сбора и обработки информации |
|---|-------------------|---------------------------------------|--|
| По выявлению динамики образовательных результатов в ШПРО и/или ШФНСУ | | | |
| доля ШПРО и /и ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | % | Мониторинговое исследование | Внутренний анализ деятельности ОО по итогам учебного года |
| динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования | да/нет | Мониторинговое исследование | Внутренний анализ деятельности ОО по итогам учебного года |
| по учету педагогических работников ШПРО и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | | | |
| доля педагогических работников ШПРО и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | % | Изучение документации | Внутренний анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и результаты аттестации педагогических работников |
| доля руководящих и педагогических кадров ОО, повысивших квалификацию по проблемам повышения качества образования | % | Изучение данных информационных систем | Анализ информации по итогам мониторинга, предоставленной по запросу ОУ. Выгрузка с ГИС «Электронное образование РТ». Сводные отчеты. |
| по оказанию методической помощи ШПРО или ШФНСУ | | | |
| наличие плана школы по повышению качества образования и перехода в эффективный режим | да/нет | Запрос в ОУ | Справки и отчеты о наличии /отсутствии плана |
| количество ШПРО и ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами на основе муниципальных и | шт. | Изучение документации | Сводные отчеты, комплексные анализы |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| межмуниципальных договоров (ОО) о взаимодействии | | | |
| количество ШНРО и ШФНСУ, охваченных методической работой | шт. | Изучение документации | Справка по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы |
| количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь | шт. | Изучение документации | Анализ выполнения муниципальной и школьной программ по работе со школами ШНРО и ШФНСУ |

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ, увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей, поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми.

Обоснование цели: Данная цель направлена на работу по трем направлениям: Работа с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ), проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования), работа с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных школ, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Это позволяет выделить группы целей Муниципальной системы:

- *проведение процедур оценки проведения олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:*

* организация и проведение мероприятий, направленных на защиту

материалов олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера

- * осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении олимпиады школьников;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников:

- * повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов

- * принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

- организация контроля за соблюдением процедур проведения олимпиад школьников на муниципальном уровне:

- * обеспечение максимального охвата процедур оценки олимпиад школьников на муниципальном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения

- * проведение выборочных перепроверок работ участников олимпиады школьников

- * анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем

- * применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением проведения олимпиад школьников на муниципальном уровне:

- осуществление общественного наблюдения при проведении олимпиад школьников

- * повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости проведения олимпиад школьников

- * обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа результатов олимпиад школьников;

- * проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- * недопущение случаев применения результатов олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

| № п/ п | показатели | результаты |
|--------------|--|---|
| 1 | Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийских предметных олимпиад | Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания олимпиад. Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно |
| 2 | Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа Всероссийских олимпиад | Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания олимпиад. Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) | Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району |
| 4 | Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно. |
| 5 | Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно. |

| | | |
|----|--|--|
| | развитию способностей | |
| 6 | Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи | Анализ по итогам проведённых олимпиад и приказ о награждении, ежегодно |
| 7 | Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно. |
| 8 | Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно. |
| 9 | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования | Мониторинг обучающихся, отчёт в системе Барс-мониторинг, ежегодно |
| 10 | Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.) | Мониторинг обучающихся, ежегодно |
| 12 | Количество обучающихся-участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району |
| 13 | Количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/ планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи | Программа и анализ выполнения, ежегодно |
| 14 | Доля педагогов-психологов, | Анализ по итогам проведённых |

| | | |
|----|---|--|
| | использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в % | мероприятий, ежегодно |
| 15 | Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ | Анализ по итогам ГИА |
| 16 | Количество общеобразовательных школ, охваченных общественным или независимым наблюдением при проведении школьного и муниципального этапов олимпиад | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |
| 17 | Количество педагогов, награжденных почетными грамотами отдела образования, Исполнительного комитета, главы района за развитие олимпиадного движения; хорошую подготовку к олимпиадам, конкурсам | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |
| 18 | Количество педагогов и обучаю-щихся- обладателей Республикан-ских Грантов и премий по олимпиадному движению | Приказ МОиН РТ |
| 19 | Количество общеобразовательных школ, участвующих в сотрудни-честве с Университетом талантов | Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно |

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения,

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Обоснование цели: Данная цель профориентационной поддержки учащихся поможет:

- сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах;
- позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры.

| Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|--|---|
| Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района | Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно |
| Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику | Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно |
| Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями | Анализ профориентационной работы, ежегодно |
| Охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационной поддержкой (пробы, мастер-классы) | Анализ профориентационной работы, ежегодно |
| Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения | Анализ ЕГЭ, ежегодно |
| Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов | Информация поступивших выпускников по профилю, ежегодно |
| Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно |
| Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно |

| | |
|---|--|
| Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса | Анализ ГИА, ежегодно |
| Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.) | Информация по итогам профориентационной работы, ежегодно |
| Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности | Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно |
| Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер» | Анализ профориентационной работы, ежегодно |
| Сотрудничество с учебными заведениями, организациями | Анализ профориентационной работы, ежегодно |
| Целевая подготовка | Анализ профориентационной работы, ежегодно |

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: повышение качества работы руководителей образовательных организаций.

Обоснование цели:

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования.

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|------------|-------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Реализация образовательных программ | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям | Анализ |
| Доля директоров образовательных организаций, в которых обучающиеся 4 классов 100% достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | Анализ |
| Доля директоров образовательных организаций, в которых обучающиеся 5-9 классов 50% достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, диагностических работ, ОГЭ, с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | Анализ |
| Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | Анализ |
| Создан резерв управленческих кадров в образовательной организации | Список, утвержденный приказом |
| Количество, выполнивших план индивидуального развития из группы резерва в образовательной организации | Анализ кадрового резерва |
| Количество, прошедших обучение (повышение квалификации), состоящих в резерве управленческих кадров | Анализ кадрового резерва |
| Количество, назначенных на руководящие должности из кадрового резерва | Анализ кадрового резерва |
| Доля педагогов с высшим образованием в образовательной организации | Анализ |

| | |
|--|--|
| Доля педагогов, имеющих первой и высшей квалификационных категории в образовательной организации | Анализ |
| Доля молодых учителей (до 35 лет) в образовательной организации | Анализ кадрового резерва |
| Доля педагогов со стажем работы до 3 лет в образовательной организации | Анализ кадрового резерва |
| Количество выпускников в образовательной организации, продолжающих обучение по целевому педагогическому профилю | Анализ кадрового резерва |
| Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Сохранность контингента обучающихся | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.); | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |
| Результаты общеобразовательной деятельности | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |

| | |
|---|--|
| Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей |
| Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей |
| Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими) | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей |
| Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей | Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоколы совещаний руководителей образовательных организаций |
| Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования | Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг Анализ ГИА, ежегодно. Протоколы совещаний руководителей |

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогами, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснование цели:

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, кадровые потребности в ОО, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

| №№ | Наименование показателя | Методы сбора и обработки |
|------|--|--|
| 1. | По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | |
| 1.1. | доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (республиканского, федерального, муниципального уровней) в отчетном периоде | Анализ информации по итогам диагностики педагогических работников, полученные данные внешних оценочных процедур из ИРО РТ. Сравнение качественных и количественных показателей профессиональных дефицитов педагогов. |
| 1.2. | доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок); | Анализ информации по итогам диагностики педагогических работников, полученные данные внешних оценочных процедур из ИРО РТ. Сравнение качественных и количественных показателей профессиональных дефицитов педагогов. |
| 1.3. | доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок). | Анализ информации по итогам диагностики педагогических работников, полученные данные внешних оценочных процедур из ИРО РТ. Сравнение качественных и количественных показателей профессиональных дефицитов педагогов. |
| 2. | По повышению профессионального мастерства педагогических | |

| | | |
|------|---|---|
| | работников | |
| 2.1. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании | Заполнение электронных таблиц EXCEL каждой образовательной организацией; создание районной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах EXCEL на основе данных, полученных от каждой образовательной организации. Выгрузка с ГИС «Электронное образование РТ». |
| 2.2. | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в муниципальном образовании | Заполнение электронных таблиц EXCEL каждой образовательной организацией; создание районной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах EXCEL на основе данных, полученных от каждой образовательной организации. Выгрузка с ГИС «Электронное образование РТ». |
| 2.3. | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах и грантах | Анализ информации по итогам мониторинга, предоставленной по запросу ОУ. Итоги конкурса профессионального мастерства. |
| 3. | По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/ по реализации системы наставничества | |
| 3.1. | доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы наставничества и / или адресной поддержки молодых педагогов | Анализ по реализации программы наставничества, полученной по запросу. Сравнение качественных и количественных показателей по поддержке молодых педагогов |
| 3.2. | доля молодых педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность под руководством наставника (участвующих в программах наставничества), от общего числа молодых педагогов | Анализ по итогам мониторинга педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, полученной по запросу. Сравнение качественных и количественных показателей по поддержке молодых педагогов |
| 3.3 | доля молодых педагогов, высказывающих удовлетворенность системой методической поддержки и/ или | Анализ по реализации программы наставничества, полученной по запросу. Сравнение качественных и количественных показателей по |

| | | |
|------|---|--|
| | реализации программ наставничества. | поддержке молодых педагогов |
| 4. | По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | |
| 4.1. | доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов (объединений, ассоциаций и др.) | Сбор информации путем анализа работы ММО, предоставленной организацией по запросу. |
| 4.2. | количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов. | Приказ о создании ММО, |
| 5. | По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях | |
| 5.1. | доля образовательных учреждений, полностью обеспеченных педагогическими кадрами | Сбор информации путем анализа документации ОУ по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета автоматизированной системы информационного обеспечения (БАРС-мониторинг) отчет ОО-1. Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц. |
| 5.2. | доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов | Сбор информации путем анализа документации ОУ по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета автоматизированной системы информационного обеспечения (БАРС.Web) отчет ОО-1. Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц. |

| | | |
|------|--|---|
| 5.3. | доля педагогов-совместителей, от общего количества педагогических работников | Сбор информации путем анализа документации ОУ по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета автоматизированной системе информационного обеспечения (БАРС.Web) отчет ОО-1. Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц. |
| 5.4. | доля педагогов со стажем до 3 лет | Сбор информации путем анализа документации ОУ по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета автоматизированной системе информационного обеспечения (БАРС.Web) отчет ОО-1. Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц. |

Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснование цели:

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
 - развитие воспитания в системе образования;
 - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; – поддержку общественных

объединений в сфере воспитания
и включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание;
- профилактика безнадзорности правонарушений;
- построение системы работы классного руководителя.

| Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|---|--|
| Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий |
| Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания | Приказы и программы мероприятий по мере проведения |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования) | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования | Отчёт в Барс мониторинге, ежегодно |
| Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры | Информация об участии школ, ежегодно Приказы и отчёты о проведении мероприятий |
| Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | Информация об участии школ, ежегодно |

| | |
|--|--|
| Количество обучающихся, находящихся на Учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете | Информация об участии школ, ежегодно |
| Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них) | Информация об участии школ, ежегодно |
| Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации | Отчёт о проведённых мероприятиях, ежегодно |
| Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | Информация о педагогах, ежегодно |
| Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству | Анализ деятельности классных руководителей, ежегодно |
| Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение | Информация о выплате поощрений за классное руководство, ежегодно |

4. Муниципальные показатели МСОКО:

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) и общероссийских исследований по модели международных исследований;
- результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);
- данных мониторинговых исследования достижений, обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (НИКО, ВПР, РИКО);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных социологических исследований (в частности, сбора и анализа контекстной информации);
- данных государственной образовательной и ведомственной статистик.

5. Объективность оценки качества образовательных результатов:

- Создание условий для объективного проведения и объективной

проверки оценочных процедур и олимпиад: зашифровка кодами работ участников мониторинга/олимпиады; создание экспертной комиссии по проверке работ участников мониторинга/олимпиады; организация участия общественных наблюдателей во время проведения мониторинга/олимпиады: школьного уровня из числа родителей (законных представителей), руководителя школьного методического объединения; муниципального уровня из числа сотрудников и методистов отдела образования, Исполнительного комитета; регионального уровня из числа сотрудников Министерства образования и науки Республики Татарстан, Института развития образования Республики Татарстан, Департамента контроля и надзора в сфере образования Республики Татарстан;

- Обеспечение объективности результата мониторинга со сравнительными результатами обучающихся: текущая отметка по учебному предмету + четвертная (полугодовая) отметка по учебному предмету + отметка за результат мониторинга, административной (промежуточной) контрольной работы = завышение отметки / занижение;

- Установка видеонаблюдения онлайн или офлайн записи проведения.

6. Система методов сбора, обработки и анализа информации по оценке качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством: статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Дрожжановского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

Мониторинг и сбор информации осуществляется с использованием:

- информационных систем для сбора информации;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- обследований (в том числе социологических) деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- данных федеральных статистических наблюдений.

Сбор информации проводится:

- при организации и проведении курсов повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении консультативно-методического сопровождения руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций;
- при осуществлении диагностики инновационной деятельности

образовательных организаций;

- при диссеминации инновационных образовательных проектов;
- при анализе результатов независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.

Система включает использование информационных систем для сбора, обработки и анализа информации:

- ИС «ФИОКО» по направлениям: ВПР.
- защищенный региональный канал FTP по направлениям: ГИА, ЕГЭ, ко
- региональная система Республиканского олимпиадного центра Министерства образования и науки Республики Татарстан по олимпиаде школьников: протокол по итогам школьного и муниципального этапов олимпиад;
- муниципальная система, используя сервис Google, mail; облачное хранилище.

7. Формирование у участников образовательных организаций позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

В целях формирования у участников позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов следует:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога;
- проводить разъяснительную работу с образовательными учреждениями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных мер.

Приложение 3 к приказу МКУ
«Отдел образования
Исполнительного комитета
Дрожжановского
муниципального района
Республики Татарстан»
№ 97 от 22.09.2020г.

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее –МСОК ДО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества дошкольного образования Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, ее структуру и функции.

Положение о МСОК ДО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы"
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), КМ РТ, приказами Министерства науки и образования РТ, методическими

рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, приказами МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МКУ «Отдел образования»), настоящим Приказом.

МСОК ДО как часть единой муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе и в соответствии с полномочиями МКУ оценку качества дошкольного образования (далее - ДО) в части структуры, содержания, условий основных общеобразовательных программ ДО, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основные понятия, используемые в Положении:

Качество дошкольного образования это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования — деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне -

совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

процедуры оценки качества образования ДО- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам ДО и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования ДО- сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы дошкольного образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОК ДО

Целью МСОК ДО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Дрожжановском муниципальном районе (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, взаимодействий с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования (в том числе по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, по повышению взаимодействий с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

Основными задачами МСОК ДО являются:

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;
- обозначить принципы мониторинга;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДОУ;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведения оценочных процедур.
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Дрожжановского муниципального района.

В основу МСОК ДО положены **принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДО;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества ДО;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов (содержания, технологий, используемого инструментария);

2.4 Области оценивания:

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Основные методы сбора и обработки информации:

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms;
- изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ <https://edu.tatar.ru>;
- анализ документов ДОУ;
- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Сводь;
- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;
- выездное изучение деятельности ДОУ.

МКУ «Отдел образования» изучает информацию, предоставленную ДОУ. Каждый показатель оценивает, используя информацию. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняют таблицы, графики и т.п., в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и особенностях качества дошкольного образования по муниципалитету. Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Дрожжановском муниципальном районе.

4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих: качество результатов, качество процессов, качество условий, качество управления..

| Показатели | Методы сбора и обработки информации |
|--|---|
| Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, | Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов |

| | |
|---|--|
| соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО»; |
| доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО. |
| доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»; |
| доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса |
| доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями) | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга |
| доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа | Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДОО |

| | |
|---|---|
| <p>руководителей всех ДОО в муниципалитете</p> | |
| <p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p> | <p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДО за год.</p> |
| <p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала,</p> | <p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p> |

| | |
|---|---|
| музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) | |
| доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга |
| доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»; |
| доля ДОО, в которых разработана программа развития | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО. |

5. Организация мониторинга

По отдельно утверждаемому на календарный год графику обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов, выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы ДО).

Результаты анализа проведения мониторинговых процедур выносятся на совещание при начальнике МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

6. Результаты мониторинга:

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа **включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ.**

Анализ результатов МСОК ДО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОУ, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с работниками ДОУ, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества дошкольного образования.

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам мониторинга качества ДО с родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОК ДО на муниципальном уровне позволит:

- 1) совершенствовать муниципальные системы оценки качества ДО;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества ДО,
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДОУ Дрожжановского муниципального района,
- 4) организовывать методическое сопровождение ДОУ для повышения эффективности механизмов управления качеством образования,
- 5) распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** осуществляется ежегодно по итогам календарного года на секции руководителей дошкольных образовательных учреждений Дрожжановского муниципального района.

Критерии оценки качества дошкольного образования в ДОО Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

| № п/п | Наименование показателя | Параметры оценки | Методика расчета | Результат |
|--|---|--|--|------------------------------|
| 1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) | | | | |
| 1.1. | Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | "соответствует" - 5 баллов; "соответствует частично" - 3 балла; "не соответствует" - 0 баллов | Анализ и оценка программ ДОО с использованием оценочных листов | Анализ и оценка программ ДОО |
| 1.2. | Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | "соответствует" - 5 баллов; "соответствует частично" - 3 балла; "не соответствует" - 0 баллов | Анализ ООП ДО | Анализ и оценка ООП ДОО |
| 1.3. | Наличие Программы развития ДОО и ее качество (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость) | 0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью | Анализ Программы развития ДОО. | |
| 2. Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО | | | | |
| 2.1. | Укомплектованность ДОО кадрами | 100% - 5 баллов; 85 - 99% - 3 балла; менее 85% - 1 балл Источник информации: штатное расписание, тарификационный список | Кф / Кс x 100, где: Кф - количество фактически заполненных штатных единиц; Кс - общее количество ставок педагогического и вспомогательного персонала в ДОО | Отчет формы 85-УП |
| 2.2. | Доля руководителей ДОО, обладающих | 100% - 5 баллов; | К1 / К2 x 100, где: | Результаты анализа |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете | 70 - 99% - 3 балла; менее 70% - 1 балл | К1 - количество руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; К2 - общее количество руководителей ДОО района | критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей |
| 2.3. | Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, % | 65% и выше - 5 баллов; 50 - 64% - 3 балла; менее 50% - 1 балл; педагогические кадры с высшим педагогическим образованием отсутствуют - 0 баллов Источник информации: тарификационный список, справка руководителя | К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО | Отчет формы 85-УП |
| 2.4. | Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями, % | 65% и выше - 5 баллов; 50 - 64% - 3 балла; менее 50% - 1 балл; педагогические кадры с 1 и высшей категориями отсутствуют - 0 баллов Источник информации: тарификационный список, справка руководителя | К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников с высшей и 1 квалификационной категорией; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО | Отчет формы 85-УП |
| 2.5. | Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, % | 90% и выше - 5 баллов; 70 - 89% - 3 балла; менее 70% - 1 балл; менее 50% - 0 баллов Источник информации: справка руководителя, копии документов, подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации или переподготовку | К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО | Отчет формы 85-УП |
| 2.6. | Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов); | Источник информации: тарификационный список, справка руководителя 100% - 5 баллов; | А:В Соотношение среднегодовой численности воспитанников ДОУ за год к количеству педагогов ДОУ | Анализ по дошкольному образованию за год |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | 70 - 99% - 3 балла; менее 70% - 1 балл | где: А – среднегодовая численность воспитанников в ДОУ за год; В – количество педагогов ДОУ | |
| 2.7. | <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для | соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими рекомендациями "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич (М.: Федеральный институт развития образования, 2014) | Анализ по дошкольному образованию за год |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | <p>развития крупной моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; <p>предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) | | | |
| 2.8. | <p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных | <p>соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов</p> | <p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО</p> | <p>Анализ по дошкольному образованию за год</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. | | | |
| 3.0 | Показатели обеспечения здоровья, безопасности | | | |
| 3.1. | доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | <p>условия созданы в полном объеме – 5 баллов</p> <p>условия созданы частично – 3 балла</p> <p>условия не созданы – 0 баллов</p> <p>В ДОУ нет детей с ОВЗ, но в ООП есть раздел "Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с. 80 – не оценивается</p> | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО. | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 3.2 | Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников: | <p>условия созданы в полном объеме – 5 баллов</p> <p>условия созданы частично – 3 балла</p> <p>условия не созданы – 0 баллов</p> | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 3.2.1 | в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; | <p>условия созданы в полном объеме – 5 баллов</p> <p>условия созданы частично – 3 балла</p> | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------------|
| | | условия не созданы – 0 баллов | за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО | |
| 3.2.2 | в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; | условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО | |
| 3.2.3 | в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО | |
| 3.2.4 | в ДОО организовано медицинское обслуживание; | условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов | Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации (лицензии на мед.деятельность или договор с Дрожжановской ЦРБ | |
| 3.2.5 | Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории) | Территория благоустроена, замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется– 5 баллов; Имеются незначительные замечания к благоустройству | Показатель оценивается по результатам осмотра территории. | Справка по итогам мониторинга |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | территории ДОО – 3 балла; Не соблюдаются установленные требования к благоустройству и содержанию территории ДОО – 0 баллов | | |
| 3.2.6 | Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видеочасть, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.) | Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию обеспечивается – 5 баллов; Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию не обеспечивается – 0 баллов. | Показатель оценивается по результатам осмотра территории. | Справка по итогам мониторинга |
| 3.2.7 | Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных организаций | $(\text{Кдн}/\text{Чд}) / \text{Кднр} * 100\%$ Кдн – фактические детодни Чд – всего детей в ДОО Кднр – количество дней работы ДОО за год (дней) | Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год. | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 3.2.8 | Заболеваемость в днях в расчете на 1 ребенка | А/В, где А - всего дней, пропущенных по болезни, В - среднесписочный состав. | Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год. | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 3.2.9 | Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | случаи травматизма отсутствуют – 0 баллов; наличие зарегистрированных случаев травматизма: вычитается по 5 баллов из общей суммы за каждый случай | Показатель оценивается по актам - Н2 за текущий учебный год, журнал регистрации случаев травматизма | Результаты анализа эффективности деятельности руководителей, ежегодно |
| 4 | Показатели содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях | | | |
| | Результаты проведения педагогического мониторинга | | Оценивается по показателям мониторинга | Аналитическая справка, приказ по итогам |
| | Результаты готовности воспитанников к | | Оценивается по показателям мониторинга | Аналитическая справка, приказ по итогам |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | школе | | | |
| | Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | | Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 5 | Удовлетворенность семьи образовательными услугами | | | |
| | Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов | Анализ документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Анализ материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»; | Анализ по дошкольному образованию за год |
| 6 | Качество управления в дошкольных образовательных организациях | | | |
| | Объем средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг | Объем привлеченных внебюджетных средств к объему бюджетных ассигнований | Информация о привлечении внебюджетных средств за подписью руководителя учреждения | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно |
| | Наличие жалоб со стороны педагогов, родителей, населения | Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов | | Система ЭДО |
| | Наличие дисциплинарных взысканий у руководителя | Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов | | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | ежегодно |
| | Отсутствие неисполненных пунктов предписаний по итогам проверок органов надзора | Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов | | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно |
| | Методическая активность ДОО (учитывается количество проведенных мероприятий муниципального, зонального, республиканского уровня) | Количество проведенных мероприятий 1-2 мероприятия – 2 балла 3 мероприятия – 3 балла 4 – 5 мероприятий - 5 баллов Отсутствие проведенных мероприятий - минус 10 б. | | По показателям мониторинговых исследований |

